


Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Šolsko leto:	2022/2023
Šola:	SREDNJA ŠOLA DOMŽALE, GIMNAZIJA  srednja šola domžale
Ravnatelj:	Mag. Primož Škofic
Vodja ŠPT:	Alenka Lenarčič
Člani tima:	Nina Skube Andreja Šet Anžič Volodja Šiškovič

1. Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz orodja za samoevalvacijo SELFIE)

Ugotovitve izhodiščnega stanja na področju digitalne kompetentnosti, opis dejstev na področju izbranih prioritet, možni vzroki za obstoječe stanje. Zapis močnih in šibkih področij.

	Močna področja	Šibka področja
Vodstveni delavci	Infrastruktura in oprema, Pedagogika: podpora in viri	Sodelovanje in mreženje, Vodenje (strategija)
Učitelji oz. strokovni delavci	Infrastruktura in oprema, Pedagogika: podpora in viri, Stalni profesionalni razvoj	Pedagogika: izvajanje v učilnici, Prakse preverjanja, Sodelovanje in mreženje
Učenci oz. dijaki	Pedagogika: podpora in viri, Digitalne kompetence dijakov	Sodelovanje in mreženje

Kakšno je stanje na področju digitalnih kompetenc na naši šoli?

Učitelji smo v času pouka na daljavo (zadnji dve leti) razvili predvsem digitalne kompetence za uporabo digitalne tehnologije in aplikacij za poučevanje na daljavo. Smo samozavestni pri uporabi tehnologije, imamo dobro infrastrukturo (opremo, programsko opremo, internetno povezavo), opažamo pa primanjkljaje na področju sodelovanja in komuniciranja za izmenjavo izkušenj.

Dijaki imajo digitalne kompetence ozko razvite oz. usmerjene predvsem na uporabo pametnih telefonov in družabnih omrežij. Tehnologijo doma uporabljajo predvsem za zabavo, manj za šolsko delo. Opremo in aplikacije se čutijo sposobne uporabljati brez pomoči, ali pa pomoč poiščejo na internetu.

Zakaj menite, da je stanje tako (možni vzroki)?

Dobra opremljenost šole (infrastruktura) je posledica zadostne količine sredstev in načrtne usmerjenosti v smotno nabavo in uporabo. V času dela na daljavo smo pridobili dovolj izkušenj z uporabo virtualnih učnih okolij, hkrati pa se je ta oddaljenost izrazila na področju medsebojnega komuniciranja in sodelovanja. Novosti v tehnologiji sprejemamo, kadar vidimo očitne koristi za uporabo. Skrbimo za stalni profesionalni razvoj, pogrešamo pa več časa za razvoj gradiva za poučevanje. Menimo, da še obstaja prostor za razvoj digitalnih kompetenc in izboljšave, ki jih lahko dosežemo tudi z nadaljnjim izobraževanjem.

Delo na daljavo je vplivalo tudi na kompetence dijakov, predvsem na komuniciranje in zbranost pri uporabi digitalnih naprav za učenje. Menimo tudi, da je v kurikulumu premalo vsebin, ki bi vzpodbujale uporabo digitalnih tehnologij za namene pouka.

2. Izbira razvojnih priorit

Izbira razvojnih priorit (opredelitev do največ dveh razvojnih priorit v posameznem šolskem letu tako za strokovne delavce kot tudi za učeče se).

STROKOVNI DELAVCI

SD1:

Izboljšati kulturo sodelovanja in komuniciranja med strokovnimi delavci z izmenjavo primerov dobrih praks ter spremljanje napredka

SD2:

Opolnomočiti strokovne delavce za izdelavo/uporabo e-gradiv in didaktičnih spletnih aplikacij, ki aktivno vključujejo dijake in spodbujajo njihovo ustvarjalnost

UČEČI SE

Aktivno vključevanje in sodelovanje dijakov v dejavnostih z uporabo digitalne tehnologije in spodbujanje njihove ustvarjalnosti ter spremljanje napredka

3. Izvedbeni načrt nivoju šole

Glede na ugotovljeno načrtujte aktivnosti in izboljšave za šolsko leto 2022/23

	Pričakovani rezultati (Kaj želimo izboljšati, kaj bi želeli doseči...?)	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe (Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...)	Nosilec aktivnosti (oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).	Rok za izvedbo aktivnosti (Do kdaj?, V katerem obdobju?)	Kazalniki (izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi ¹) (Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...)	Dokazi o doseženem kazalniku (ob zaključku šolskega leta)
Digitalna didaktika:	Izdelava in uporaba e-gradiv in spletnih aplikacij pri pouku; aktivna vključenost vseh udeležencev izobraževanja; ozaveščenost o nevarnostih in zlorabah na internetu	Izobraževanje za izdelavo in uporabo e-gradiv in/ali spletnih aplikacij; preverjanje uporabe in spremljanje napredka (zapisi v eAsistentu, zbirnik gradiv, poročila ...)	Vsi učitelji; vsi dijaki; zunanji izvajalci	Šolsko leto 2022/2023	Število objavljenih gradiv na zbirnem mestu za e-gradiva in povezave do spletnih aplikacij, poročila o dejavnostih (eUčilnice); potrdila o opravljenem izobraževanju	Objavljena gradiva in poročila o dejavnostih v eUčilnici, potrdila o opravljenem izobraževanju, samoevalvacijske ankete SELFIE evalvacija 2022/2023
Razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev	Izboljšanje kulture sodelovanja in komuniciranja med strokovnimi delavci z izmenjavo primerov dobrih praks; spremljanje napredka	Predstavitve primerov dobrih praks na pedagoških konferencah ali delavnicah; uporaba teh praks pri pouku in evalvacija; zbirnik e- gradiv, internetnih povezav, poročil ...	ŠPT DDK; vsi učitelji; zunanji izvajalci	Šolsko leto 2022/2023 Predstavitve/ delavnice mesečno od decembra 2022 do junija 2023	Število predstavitev primerov dobre prakse, število opravljenih izobraževanj oz. vključenih strokovnih delavcev, samoevalvacijske ankete	
Razvoj digitalnih kompetenc učech se po vertikali	Aktivno vključevanje in sodelovanje dijakov v dejavnostih z uporabo digitalne tehnologije; spodbujanje ustvarjalnosti; spremljanje napredka	Spodbujanje aktivnega sodelovanja dijakov; podajanje sprotnih povratnih informacij; prilagajanje potrebam dijakov; spodbujanje ustvarjalnosti in medsebojnega sodelovanja	Vsi strokovni delavci; vsi dijaki	Šolsko leto 2022/2023	Obisk in poročila/gradiva v eUčilnicah, poročila o dejavnostih (objava na spletu), evalvacijske ankete na polovici in ob koncu šolskega leta	
Opremljenost	Delujoča infrastruktura	Sprotno vzdrževanje; rezervacija sredstev za nakup in popravilo opreme; finančni načrt	Ravnatelj; uporabniki infrastrukture (opazovanje, obveščanje); zunanji izvajalci	Šolsko leto 2022/2023	Tehnično brezhibna, delujoča oprema, programi, internet ...	

4. Podpora

Podpora, ki bi jo potrebovali za izvedbo načrta:

Zunanji izvajalci: ponudniki izobraževanj (informacije in ponudba, raznolikost); Arnesove storitve; Varni na internetu; Safe.si

5. Razno

SREDNJA ŠOLA DOMŽALE	
POSLANSTVO IN VIZIJA	Izobražujemo in vzgajamo odgovorne, misleče ljudi s pozitivno samopodobo, ki so sposobni kvalitetne medsebojne komunikacije in se tvorno vključujejo v okolje.
VREDNOTE	Šola je usmerjena v dijaka, uporabo aktivnih metod poučevanja spodbujamo razvoj dijakove osebnosti, samozavesti, kritičnega mišljenja. Verjamemo, da bodo pridobili dovolj znanja za aktivno in tvorno vključevanje v družbo prihodnosti.
KONTEKST	Šola deluje v lokalnem, dijakom prijaznem okolju, v katerem število prebivalcev narašča. Izvajamo programe s področja SPI, SSI in gimnazije. Uvajamo nove izobraževalne programe, glede na aktualne potrebe gospodarstva.