



**dvig digitalne
kompetentnosti**




REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Šolsko leto:	2022/2023
Šola:	SREDNJA ŠOLA DOMŽALE, GIMNAZIJA 
Ravnatelj:	Mag. Primož Škofic
Vodja ŠPT:	Alenka Lenarčič
Člani tima:	Nina Skube Andreja Šet Anžič Volodja Šiškovič

1. Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz orodja za samoevalvacijo SELFIE)

Ugotovitve izhodiščnega stanja na področju digitalne kompetentnosti, opis dejstev na področju izbranih prioritet, možni vzroki za obstoječe stanje. Zapis močnih in šibkih področij.

	Močna področja	Šibka področja
Vodstveni delavci	Infrastruktura in oprema, Pedagogika: podpora in viri	Sodelovanje in mreženje, Vodenje (strategija)
Učitelji oz. strokovni delavci	Infrastruktura in oprema, Pedagogika: podpora in viri, Stalni profesionalni razvoj	Pedagogika: izvajanje v učilnici, Prakse preverjanja, Sodelovanje in mreženje
Učenci oz. dijaki	Pedagogika: podpora in viri, Digitalne kompetence dijakov	Sodelovanje in mreženje

Kakšno je stanje na področju digitalnih kompetenc na naši šoli?

Učitelji smo v času pouka na daljavo (zadnji dve leti) razvili predvsem digitalne kompetence za uporabo digitalne tehnologije in aplikacij za poučevanje na daljavo. Smo samozavestni pri uporabi tehnologije, imamo dobro infrastrukturo (opremo, programsko opremo, internetno povezavo), opažamo pa primanjkljaje na področju sodelovanja in komuniciranja za izmenjavo izkušenj.

Dijaki imajo digitalne kompetence ozko razvite oz. usmerjene predvsem na uporabo pametnih telefonov in družabnih omrežij. Tehnologijo doma uporabljajo predvsem za zabavo, manj za šolsko delo. Opremo in aplikacije se čutijo sposobne uporabljati brez pomoči, ali pa pomoč poiščejo na internetu.

Zakaj menite, da je stanje tako (možni vzroki)?

Dobra opremljenost šole (infrastruktura) je posledica zadostne količine sredstev in načrtne usmerjenosti v smotrno nabavo in uporabo. V času dela na daljavo smo pridobili dovolj izkušenj z uporabo virtualnih učnih okolij, hkrati pa se je ta oddaljenost izrazila na področju medsebojnega komuniciranja in sodelovanja. Novosti v tehnologiji sprejemamo, kadar vidimo očitne koristi za uporabo. Skrbimo za stalni profesionalni razvoj, pogrešamo pa več časa za razvoj gradiva za poučevanje. Menimo, da še obstaja prostor za razvoj digitalnih kompetenc in izboljšave, ki jih lahko dosežemo tudi z nadaljnjim izobraževanjem.

Delo na daljavo je vplivalo tudi na kompetence dijakov, predvsem na komuniciranje in zbranost pri uporabi digitalnih naprav za učenje. Menimo tudi, da je v kurikulumu premalo vsebin, ki bi vzpodbujale uporabo digitalnih tehnologij za namene pouka.

2. Izbira razvojnih prioritet

Izbira razvojnih prioritet (opredelitev **do največ dveh razvojnih prioritet** v posameznem šolskem letu **tako za strokovne delavce kot tudi za učče se**).

STROKOVNI DELAVCI

SD1:

Izboljšati kulturo sodelovanja in komuniciranja med strokovnimi delavci z izmenjavo primerov dobrih praks ter spremljanje napredka

SD2:

Opolnomočiti strokovne delavce za izdelavo/uporabo e-gradiv in didaktičnih spletnih aplikacij, ki aktivno vključujejo dijake in spodbujajo njihovo ustvarjalnost

UČEČI SE

Aktivno vključevanje in sodelovanje dijakov v dejavnostih z uporabo digitalne tehnologije in spodbujanje njihove ustvarjalnosti ter spremljanje napredka

3. Izvedbeni načrt nivoju šole

Glede na ugotovljeno načrtujte aktivnosti in izboljšave za šolsko leto 2022/23

	Pričakovani rezultati (Kaj želimo izboljšati, kaj bi želeli doseči...?)	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe (Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...)	Nosilec aktivnosti (oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).	Rok za izvedbo aktivnosti (Do kdaj?, V katerem obdobju?)	Kazalniki (izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi ¹) (Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...)	Dokazi o doseženem kazalniku (ob zaključku šolskega leta)
Digitalna didaktika:	Izdelava in uporaba e-gradiv in spletnih aplikacij pri pouku; aktivna vključenost vseh udeležencev izobraževanja; ozaveščenost o nevarnostih in zlorabah na internetu	Izobraževanje za izdelavo in uporabo e-gradiv in/ali spletnih aplikacij; preverjanje uporabe in spremljanje napredka (zapisi v eAsistentu, zbirnik gradiv, poročila ...)	Vsi učitelji; vsi dijaki; zunanji izvajalci	Šolsko leto 2022/2023	Število objavljenih gradiv na zbirnem mestu za e-gradiva in povezave do spletnih aplikacij, poročila o dejavnostih (eUčilnice); potrdila o opravljenem izobraževanju	Strani 5 in 6 
Razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev	Izboljšanje kulture sodelovanja in komuniciranja med strokovnimi delavci z izmenjavo primerov dobrih praks; spremljanje napredka	Predstavitve primerov dobrih praks na pedagoških konferencah ali delavnicah; uporaba teh praks pri pouku in evalvacija; zbirnik e-gradiv, internetnih povezav, poročil ...	ŠPT DDK; vsi učitelji; zunanji izvajalci	Šolsko leto 2022/2023 Predstavitve/delavnice mesečno od decembra 2022 do junija 2023	Število predstavitev primerov dobre prakse, število opravljenih izobraževanj oz. vključenih strokovnih delavcev, samoevalvacijske ankete	
Razvoj digitalnih kompetenc učečih se po vertikali	Aktivno vključevanje in sodelovanje dijakov v dejavnostih z uporabo digitalne tehnologije; spodbujanje ustvarjalnosti; spremljanje napredka	Spodbujanje aktivnega sodelovanja dijakov; podajanje sprotnih povratnih informacij; prilagajanje potrebam dijakov; spodbujanje ustvarjalnosti in medsebojnega sodelovanja	Vsi strokovni delavci; vsi dijaki	Šolsko leto 2022/2023	Obisk in poročila/gradiva v eUčilnicah, poročila o dejavnostih (objava na spletu), evalvacijske ankete na polovici in ob koncu šolskega leta	
Opremljenost	Delujoča infrastruktura	Sprotno vzdrževanje; rezervacija sredstev za nakup in popravilo opreme; finančni načrt	Ravnatelj; uporabniki infrastrukture (opazovanje, obveščanje); zunanji izvajalci	Šolsko leto 2022/2023	Tehnično brezhibna, delujoča oprema, programi, internet ...	

Dokazi o doseženem kazalniku (ob zaključku šolskega leta)

Prijava in aktivna udeležba na seminarjih MOOC/MOST

Zaposleni smo se udeleževali seminarjev Varna raba interneta in naprav in Moja Digitalna identiteta; člani PT smo izbirali med seminarji »DigCompEdu« na področjih poklicnega delovanja, digitalnih virov, poučevanja in učenja, vrednotenja, razvoja digitalnih kompetenc izobraževalcev, opolnomočenja učencev in vodenja in podpore učencem pri pridobivanju digitalnih kompetenc.

Aktivnosti pri in ob pouku med šolskim letom 2022/2023

Glede na pričakovane rezultate smo zaposleni oz. PT ter dijaki (odvisno od aktivnosti) izvajali potrebne aktivnosti za doseganje teh rezultatov (izobraževanje za izdelavo in uporabo e-gradiv in/ali spletnih aplikacij; predstavitve primerov dobrih praks na delavnicah; uporaba teh praks pri pouku; spodbujanje aktivnega sodelovanja dijakov; podajanje sprotnih povratnih informacij; prilagajanje potrebam dijakov; spodbujanje ustvarjalnosti in medsebojnega sodelovanja; sprotno vzdrževanje opreme).

Ob koncu pouka smo izvedli evalvacijo oz. preverili kazalnike.

Del kolektiva se je med 29. in 31. marcem udeležil sejma BETT 2023 v Londonu, UK.

V šolskem letu 2022/2023 smo izpeljali **drugo samoevalvacijo z orodjem SELFIE** (30. marec - 7. april 2023).

Pri analizi rezultatov smo bili posebej pozorni na naslednja področja: Sodelovanje in mreženje, Stalni profesionalni razvoj, Podpora in viri ter Izvajanje v učilnici.

Rezultati so bili sledeči:

- Sodelovanje in mreženje: ocena se je v povprečju zvišala pri vseh postavkah;
 - B1. Spremljanje napredka ... 1,8 → 3,3 (za 1,5↑)
 - B2. Razprava o uporabi tehnologije ... 2,6 → 3 (0,4↑)
 - B3. Partnerstva ... 2,1 → 3,9 (1,8↑)
- Stalni profesionalni razvoj: ocena se je v povprečju zvišala pri vseh postavkah;
 - D1. Potrebe po stalnem strokovnem spopolnjevanju ... 2 → 4 (2,0↑)
 - D2. Udeležba na stalnem strokovnem spopolnjevanju ... 4,1 → 4,8 (0,7↑)
 - D3. Izmenjava izkušenj ... 3 → 4,5 (1,5↑)
- Podpora in viri: ocena se je v povprečju zvišala pri vseh postavkah;
 - E1. Spletni učni viri ... 3,6 → 4,2 (0,6↑)
 - E2. Izdelovanje digitalnih virov ... 3,1 → 4 (0,9↑)
 - E3. Uporaba virtualnih učnih okolij ... 3,4 → 3,5 (0,1↑)
 - E4. Komuniciranje s šolsko skupnostjo ... 4,3 → 4,8 (0,5↑)
- Izvajanje v učilnici: ocena se je v povprečju zvišala pri vseh postavkah;
 - F1. Prilagajanje potrebam učencev ... 2,6 → 3,3 (0,7↑)
 - F3. Spodbujanje ustvarjalnosti ... 2,6 → 3,3 (0,7↑)
 - F4. Vključevanje učencev ... 3,2 → 3,8 (0,6↑)
 - F5. Sodelovanje učencev ... 2,9 → 4 (1,1↑)
 - F6. Medpredmetni projekti ... 3,3 → 3,9 (0,6↑)

Iz rezultatov lahko sklepamo, da smo s pomočjo zapisane digitalne strategije in aktivnostmi na področju razvojnih prioritet izboljšali kulturo sodelovanja in komuniciranja med strokovnimi delavci z izmenjavo primerov dobrih praks ter spremljanjem napredka, jih opolnomočili za izdelavo/uporabo e-gradiv in didaktičnih spletnih aplikacij, ki aktivno vključujejo dijake in spodbujajo njihovo ustvarjalnost ter aktivno vključili in dosegli sodelovanje dijakov v dejavnostih z uporabo digitalne tehnologije in spodbujanjem njihove ustvarjalnosti ter spremljanjem napredka.

Izvedba 10 delavnic oz. strokovnih srečanj zaposlenih

Na delavnicah smo zaposleni predstavili svoja digitalna (spo)znanja in jih delili med svoje sodelavce s pomočjo praktičnih predstavitev.

Več o delavnicah: <https://www.ssdomezale.si/projekt-ddk-selfie/>

4. Podpora

Podpora, ki bi jo potrebovali za izvedbo načrta:

Zunanji izvajalci: ponudniki izobraževanj (informacije in ponudba, raznolikost); Arnesove storitve; Varni na internetu; Safe.si

5. Razno

SREDNJA ŠOLA DOMŽALE	
POSLANSTVO IN VIZIJA	Izobražujemo in vzgajamo odgovorne, misleče ljudi s pozitivno samopodobo, ki so sposobni kvalitetne medsebojne komunikacije in se tvorno vključujejo v okolje.
VREDNOTE	Šola je usmerjena v dijaka, uporabo aktivnih metod poučevanja spodbujamo razvoj dijakove osebnosti, samozavesti, kritičnega mišljenja. Verjamemo, da bodo pridobili dovolj znanja za aktivno in tvorno vključevanje v družbo prihodnosti.
KONTEKST	Šola deluje v lokalnem, dijakom prijaznem okolju, v katerem število prebivalcev narašča. Izvajamo programe s področja SPI, SSI in gimnazije. Uvajamo nove izobraževalne programe, glede na aktualne potrebe gospodarstva.